

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**МБОУ «Рубасская СОШ»**

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического совета

МБОУ «Рубасская СОШ»



**Программа «Одаренные дети»**

**на 2023-2028 учебный год**

## **Структура программы:**

Анализ выполнения программы «Одарённые дети»

Паспорт программы «Одарённые дети» на 2023-2028 г.г.

Сроки и этапы реализации программы «Одарённые дети» на 2023-2028 г.г.

1. Пояснительная записка.

2. Концепция работы с одарёнными детьми.

3. Стратегия работы с одарёнными детьми.

I. Диагностика.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

III. Развитие творческих способностей.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности.

4. Формы работы с одарёнными учащимися.

5. Показатели одарённости детей.

6. Направления в работе.

7. Кадровое обеспечение программы.

8. Механизм реализации программы.

9. Показатели эффективности реализации программы «Одарённые дети».

10. Оценка социально-экономической и иной эффективности реализации целевой программы.

10. Оценка социально-экономической и иной эффективности реализации целевой программы.

11. Финансирование программы.

12. План мероприятий по выполнению программы «Одарённые дети» на 2023-2028 г.г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование программы</b>                     | Программа «Одаренные дети на 2023-2028 годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Основной разработчик программы</b>             | Администрация Школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Исполнители основных мероприятий программы</b> | Педагогический коллектив школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Цели программы</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание системы деятельности педагогического коллектива для выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развития одаренности;</li> <li>➤ организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации;</li> <li>➤ развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Задачи программы</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дальнейшее развитие системы работы с одаренными детьми; обеспечение необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работы с одаренными детьми;</li> <li>➤ координация процесса управления работой с одаренными детьми;</li> <li>➤ осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей;</li> <li>➤ развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми;</li> <li>➤ выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся;</li> <li>➤ отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;</li> <li>➤ создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.</li> </ul> |
| <b>Сроки реализации программы</b>                 | 2023 – 2028 годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;</li> <li>➤ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;</li> <li>➤ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;</li> <li>➤ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;</li> <li>➤ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети»;</li> <li>➤ повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>➤ повышение уровня педагогической компетентности в исследовательской деятельности;</li> <li>➤ изменение шкалы социальных ценностей учащихся школы;</li> <li>➤ расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся;</li> <li>➤ повышение участия и показателей успешности в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;</li> <li>➤ активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;</li> <li>➤ создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;</li> <li>➤ формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации;</li> <li>➤ повышению качества образования и воспитания школьников.</li> </ul> |
| <p><b>Возможные риски</b></p>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;</li> <li>➤ рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.</li> </ul>                                                                                                                                            |

## **Сроки и этапы реализации программы «Одарённые дети» на 2023-2028г.г.**

### **1 этап (2023-2024 годы): организационно- диагностический**

Организация:

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.
- Создание:
  - банка данных по одаренным детям;
  - банка творческих работ учащихся;
  - банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
  - рекомендаций по работе с одаренными детьми.

### **2 этап (2025-2026 годы): внедренческий (практический)**

Апробация системы работы с одаренными учащимися.

Диагностика склонностей учащихся; разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей; проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми; формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми; адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов; повышение квалификации педагогов.

### **3 этап (2027-2028годы): обобщающе-аналитический**

Подведение итогов работы с ОД:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио ОД;
- обобщение результатов работы школы.

## **1.Пояснительная записка**

Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона РФ «Об образовании», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила начало формирования принципиально новой системы образования в России. Произошедшие реформы за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности.

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним

из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

## **2. Концепция работы с одарёнными детьми**

Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).

Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).

Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных и районных мероприятиях).

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### **3. Стратегия работы с одаренными детьми**

#### **I. Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

#### **II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей**

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

#### **III. Развитие творческих способностей**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
  - творческие ответы;
  - выполнение творческих тематических заданий;
  - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
  - выполнение проектов;
  - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
  - повышение степени сложности заданий.
5. Углубленное изучение отдельных предметов.
4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

#### IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

#### 4. Формы работы с одаренными учащимися

| Форма                              | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Факультатив</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li><li>• Повышение степени самостоятельности учащихся.</li><li>• Расширение познавательных возможностей учащихся.</li><li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li></ul>              |
| <b>Ученическая конференция</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</li><li>• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</li><li>• Формирование информационной культуры учащихся.</li></ul> |
| <b>Предметная неделя (декада)</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li><li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li><li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li></ul>                                                                      |
| <b>Научное общество учащихся</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li><li>• Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li></ul>                                                    |
| <b>Кружки, студии, объединения</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li><li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li><li>• Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li></ul>                                                                                                           |

#### 5. Показатели одаренности детей

**Одаренность** — совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное и потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких областях выше среднего

**Одаренная личность** — личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: ин-

теллектуальной, академической, творческой, художественной, сфере общения (лидерство), психомоторной. Одаренность бывает проявленной или скрытой, общей и специальной.

**Виды специальной одаренности:**

- • интеллектуальная (высокие показатели конвергентного мышления);
- • техническая;
- • творческая (в виде высоких показаний дивергентного мышления);
- • художественная;
- • моторно-двигательная (спортивная);
- • социальная (лидерство);
- • академическая;
- • интеллектуально-рациональная одаренность (левополушарные);
- • эмоционально-художественная одаренность (правополушарные).

**Показатели одаренности:**

- • любознательность и потребность в познании выходят за рамки возможностей традиционного обучения;
- • высокие интеллектуальные и творческие показатели (общая одаренность);
- • высокий уровень развития абстрактного мышления и речи (способность в языковой форме делать выводы);
- • легкость в общении, коммуникабельность;
- • активность;
- • высокая мотивация к учебной деятельности;
- • стихийное стремление к построению целостной картины мира;
- • богатое воображение;
- • быстрота и точность выполнения логических действий (анализ, синтез, индукция, дедукция, доказательство);
- • произвольность, устойчивость и контролируемость внимания;
- • богатство активного словаря, быстрота и оригинальность вербальных ассоциаций;
- • максимальный коэффициент полезного действия в процессе обучения;
- • вкус к новизне и установка на творческое выполнение заданий.
- • наличие новой, значительной, общественно полезной достойной цели;
- • высокая работоспособность при выполнении намеченных планов;
- • результативность деятельности.

**Модель одаренного ребенка:**

- личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

## **6. Направления в работе**

1. Работа с педагогическим коллективом по выявлению и формированию готовности учителя в развитии детской одаренности.
2. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их успешной жизненной адаптации.
3. Психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.
4. Регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий для реализации творческих возможностей учащихся.
5. Внедрение технологий информационного образования одаренных детей.
6. Повышение квалификации педагогов через создание банка данных образовательных программ и диагностических методик.

Мониторинг направлений работы с одаренными детьми с целью определения эффективности проводимой деятельности.

## 7. Кадровое обеспечение программы

| Группа                                | Функции                                                                                                                                                    | Состав                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Административно-координационная       | Осуществление общего контроля и руководства.<br>Руководство деятельностью коллектива.<br>Анализ ситуации и внесение корректив.                             | Директор школы.                                                         |
| Консультативная, Научно-методическая  | Координация реализации программы.<br>Проведение семинаров, консультаций.<br>Подготовка и издание методических рекомендаций.<br>Аналитическая деятельность. | Заместители директора по УВР.<br>Заместитель директора по ВР,           |
| Педагоги школы                        | Осуществление программы в системе внеклассной работы<br>Использование новых педагогических технологий<br>Организация исследовательской работы учащихся     | Классные руководители, Учителя<br>Педагоги дополнительного образования. |
| Специалисты, сотрудничающие со школой | Организация профессиональной помощи педагогам.<br>Проведение тренингов, круглых столов, встреч<br>Диагностика<br>Участие в мероприятиях школы и города.    | преподаватели учебных заведений дополнительного образования города.     |

## 8. Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется через:

- обеспечение координации деятельности по реализации мероприятий программы;
- разработку в пределах своих полномочий нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию программы;
- проведение мониторинга результатов реализации мероприятий программы;
- предоставление отчетов о ходе реализации программы;

- организация размещения в электронном виде на сайте школы информации о ходе и результатах реализации программы;
- обеспечение предоставления достоверной информации о ходе реализации мероприятий программы;

Исполнители мероприятий несут ответственность за некачественное и несвоевременное их выполнение.

## **9. Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»**

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

## **10. Оценка социально-экономической и иной эффективности реализации целевой программы**

- Оценка эффективности реализации отдельных мероприятий и в целом подпрограммы обеспечивается посредством проведения мониторинга и ежегодной оценки степени достижения целевых индикаторов программы.
- Реализация подпрограммы предполагает достижение следующих результатов:
  - - максимальное удовлетворение запросов обучающихся на услуги системы работы с одаренными детьми;
  - - создание условий для выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развития одаренности;
  - - создание и распространение методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

## **11. Финансирование программы:**

- ~ бюджетные средства;
- ~ стимулирующая часть ФОТ;
- ~ привлечение спонсорских средств.

## **План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2023-2028 г.г.**

| №   | Мероприятия                                                                                                                                                                                            | Сроки             | Ответственные                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| 1.  | Диагностика одаренных детей<br>Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.                                                                                                                | ежегодно          | ежегодно педагог-психолог               |
| 2.  | Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление                                                 | ежегодно          | зам.директора по УВР                    |
| 3.  | Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками                                                                                                                             | ежегодно          | зам.директора по УВР                    |
| 4.  | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников                                                                                                         | ежегодно          | педагог-психолог                        |
| 5.  | Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся                                                                                                                              | май               | администрация                           |
| 6.  | Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.                                                                                                                           | октябрь           | администрация                           |
| 7.  | Участие в городских, областных, Всероссийских олимпиадах                                                                                                                                               | ноябрь, декабрь   | зам.директора по УВР                    |
| 8.  | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми                                                                                                                               | постоянно         | зам.директора по УВР                    |
| 9.  | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.                                                                                                                              | январь 2023 г.    | администрация                           |
| 10. | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей                                                                                                    | сентябрь 2023г.   | администрация                           |
| 11. | Проведение предметных недель и декад                                                                                                                                                                   | ежегодно          | администрация, учителя-предметники      |
| 12. | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми                                                                                                                                        | ежегодно, май     | учителя-предметники, методический совет |
| 13. | Аналитический отчет                                                                                                                                                                                    | ежегодно май      | зам.директора по УВР                    |
| 14. | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми                                                                                                              | постоянно         | администрация                           |
| 15. | Проведение школьной конференции «Первые шаги в науку»                                                                                                                                                  | ежегодно, февраль | организационный комитет конференции     |
| 16. | Участие учащихся в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня                                                                                                                 | по графику        | администрация, учителя-предметники      |
| 17. | Работа кружков и клубов в школе «Наше историческое наследие», «Сольное пение», «Хоровое пение», танцевальной группы «Ранетки», «Домашняя академия», спортивных секций. Создание новых клубов и кружков | постоянно         | администрация, учителя-предметники      |
| 18. | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей                                                                                                    | постоянно         | администрация                           |
| 19. | Проведение предметных недель и декад                                                                                                                                                                   | по графику        | руководители                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         | предметных методических объединений |
| 20. | Участие во Всероссийских конкурсах исследовательских работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | по графику              | администрация, учителя-предметники  |
| 21. | Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | октябрь, 2023           | педагог-психолог                    |
| 22. | Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ноябрь, 2023            |                                     |
| 23. | «За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского. А.Матюшкина)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | март, 2024              |                                     |
| 24. | Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках математики и русского языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | октябрь, 2025           |                                     |
| 25. | Преемственность дошкольных учреждений и начальной школы через работу творческой исследовательской лаборатории «Преемственность между ДОУ № 40 и школой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2023-2028 годы          | Руководитель МО начальной школы     |
| 26. | Психологическая помощь одаренным детям через диагностические исследования, анкетирование, консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | постоянно               | педагог-психолог                    |
| 27. | Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | в течение учебного года | школьный библиотекарь               |
| 28. | Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | по графику              | педагогический коллектив            |
| 29. | <p>Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий;</li> <li>. Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих;</li> <li>Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск,</li> </ul> | постоянно               | учителя-предметники                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|
|     | <p>высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение нестандартных форм уроков</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                               |
| 30. | Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | постоянно             | администрация<br>педагогический коллектив<br>педагог-психолог |
| 31. | <p>Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение вопроса «Развитие творческого потенциала ребенка» на родительской конференции;</li> <li>• индивидуальные консультации школьного психолога;</li> <li>• спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;</li> <li>• организация выставки детских творческих работ для родителей.</li> </ul> | по плану работы школы | администрация<br>педагог-психолог                             |
| 32. | Участие учащихся школы в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Эму», «Кенгуру», «КИТ» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | по графику            | администрация,<br>учителя-предметники                         |
| 33. | Работа с центром поддержки талантливой молодёжи г. Бийск (участие в конкурсах, олимпиадах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | постоянно             | администрация,<br>учителя-предметники                         |
| 34. | Организация летнего отдыха для одаренных детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | май-август            | администрация<br>классные руководители                        |
| 35. | Представление документов на награждение премией главы администрации города, благодарственными письмами управления образования, посещение летней оздоровительной смены учащихся школы                                                                                                                                                                                                                                                                                       | октябрь, апрель       | администрация<br>классные руководители                        |
| 36. | Стимулирование педагогических работников, ведущих целенаправленную, эффективную, результативную работу по реализации программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ежемесячно            | комиссия по<br>распределению<br>стимулирующих<br>выплат       |
| 37. | <p>Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.</p> <p>Формирование раздела «Одаренные дети»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | постоянно             | зам.директора по УВР                                          |

## МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (по Ю.Б. Гатанову)

**1. «Мозговой штурм».** Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех

мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

**2. «Мягкое соревнование»** реализуется в соответствии со следующими правилами:

- групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;
- соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;

- команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

**3. Сотрудничество и кооперация** дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

**4. Неоценимая деятельность.** Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

## Приложение 5

### Психолого-педагогический мониторинг

С учетом специфики одаренности в младшем школьном возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является *психолого-педагогический мониторинг*.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные
  - предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);
  - 4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
  - 5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т. п.;
  - 6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;
  - 7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации

- к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т. д.);
- 8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
- 9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;
- 10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

#### **При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:**

- а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

### **Приложение 6**

#### **Учитель в системе реализации программы**

##### **Основной базовый компонент профессионально-личностной квалификации педагога для работы с одаренными детьми:**

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

**Специфический компонент** профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);
- б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:
  - не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;
  - не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;
- в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога — «желанию жить в ученике».

#### **Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми**

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми — ее стратегия, содержание, формы и методы — должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми. Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований:

1) формирование профессионально-личностной позиции педагогов (см. выше). С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. А именно ломка сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и, в итоге, методов обучения и воспитания.

Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого учителя.

Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, например, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие дети) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т. д. Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания заключается в том, что ученик (именно потому, что он ученик) исходно рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса.

Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;

2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;

3) создание системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;

4) создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;

5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы учения;

6) образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т. п.);

7) особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т. п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);

8) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов:

а) опыт педагогической, воспитательной работы с детьми (студенты, обучающиеся в педагогических и психологических учебных заведениях; педагоги и психологи, имеющие опыт работы в массовых школах; педагоги и психологи, имеющие опыт работы с одаренными детьми в специализированных школах-интернатах, в школах и классах «для одаренных» и т. п.);

б) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию

способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т. п.);

9) специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов, например психологов, педагогов дополнительного образования и т. п.).

**В соответствии с этим подготовка педагогов может строиться с учетом следующих принципов:**

1) Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения.

В рамках общего обучения раздел по проблематике одаренности должен быть включен в курс психологии во всех психологических и педагогических вузах. Таким образом может осуществляться необходимая первичная подготовка всех специалистов, работающих с детьми. Курс подготовки должен включать все основные разделы разработанной «Концепции» (см. выше).

Специальное обучение должно строиться с учетом специфики подготовки педагога, работающего с одаренными детьми.

2) Принцип этапности обучения. Подготовка должна проводиться на разных этапах обучения и дальнейшей профессиональной деятельности (вуз, магистратура, курсы повышения квалификации и т. п.).

3) Принцип единства теоретической и практической подготовки. В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо адекватно сочетать теоретическую и практическую направленность. Реализация данного принципа требует использования существующих или подготовки соответствующих экспериментальных площадок, на базе которых может проводиться стажировка специалистов для работы с одаренными детьми, сочетаемая с последовательным или одновременным слушанием теоретических курсов.

4. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.

5. Включение в работу с одаренными учащимися в первую учителей, обладающих определенными качествами:

1) Учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

2) Учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

3) Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

4) Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

**Учитель должен быть:**

- увлечён своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

## **Рекомендации учителям по работе с одарёнными детьми**

### **Начальные классы (I-IV классы):**

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.
- Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

### **Средняя ступень (V – VIII классы).**

### **Старшая ступень (IX – XI классы)**

- Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.
- Разрешение и поощрение множества вопросов.
- Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.
- Стимулирование ответственности и независимости.
- Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.
- Формировать более разнообразный взгляд на мир.
- Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.
- Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.
- Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.
- Научить проследивать межпредметные связи.
- Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.
- Оказывать поддержку в ситуации успеха.
- Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.
- При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.
- Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.
- Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

### **Рекомендации психолога: как развивать творческие способности у детей**

- Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п.
- Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, искусство, техника).
- Поощряй оперирование предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.
- Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.
- Выбатывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.
- Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов.
- Культивируй творческую атмосферу. Учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.

- Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокноте, в тетради.
- Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупреждать. И лучшим способом является объяснение способному ученику, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность.
- Подбрасывай интересные факты, случаи, технические и научные идеи.
- Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства. Рассказывай об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др.
- Стимулируй и поддерживай инициативу и самостоятельность учащихся, подбрасывай им проекты, которые могут увлечь.
- Привязывай талантливых учеников к какой-либо действительной проблеме, что они носились с ней.
- Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.
- Создавай поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения приходят в такие фазы.
- Развивай критическое отношение.
- Побуждай доводить начинания до логического завершения.
- Воздействуй собственным примером.

### **Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми**

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая его склонности (гуманитарные, математические, естественно-научные; музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка;
- определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам;
- выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

### **Ребенку предоставить:**

- название темы;
- план изучения темы;
- основные вопросы;
- понятия и термины, которые он должен усвоить;
- практические работы;
- список необходимой литературы;
- формы контроля;
- задания для самопроверки.

### **Для анализа результатов работы оформить таблицу:**

- предмет
- дата и время консультаций
- главные рассматриваемые вопросы
- время работы с темой по программе
- фактически затраченное время (причины отклонений от сроков);
- дополнительные вопросы, не предусмотренные программой.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

## Список «Одаренных детей»

| №  | Ф.И. учащегося      | класс | Ф.И. учителя        | Предмет         |
|----|---------------------|-------|---------------------|-----------------|
| 1  | Шихмирзоева У.Г     | 7     | Велиджанова Ф.И.    | русский язык    |
| 2  | Джалилов И.М.       | 7     | Мехтиева В.К.       | английский язык |
| 3  | Амирханова З.А.     | 7     | Магомедова Э.М.     | литература      |
| 4  | Рамазанов В.И.      | 9     | Гюльмагомедова Э.Н. | география       |
| 5  | Асланов И.Ч.        | 9     | Аглабова З.К.       | история         |
| 6  | Магомедова Ф.Р.     | 9     | Велиджанова Ф.И.    | литература      |
| 7  | Мютелимова Ф.Э      | 10    | Мукаилова И.Ч.      | русский язык    |
| 8  | Мютелимова Ф.Э      | 10    | Бабаева Э.Г.        | биология        |
| 9  | Гаджибалаева А.Н.   | 10    | Бабаева Э.Г.        | биология        |
| 10 | Гаджисултанова А.Н. | 11    | Балаханова М.У.     | литература      |
| 11 | Магомедова Ф.Р.     | 9     | Керимов К.И.        | ИЗО (портреты)  |