

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ « Рубасская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ « Рубасская СОШ»

Мусаев С.Г

Приказ №

от «28» август 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Педагогическая практика»

для обучающихся 11 класса психолого-педагогической направленности

Составитель
Махрамов Г.М

с.Рубас- 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Педагогическая практика» в 11 классе составлена на основе требований ФГОС ООО (приказ министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 6 октября 2009 года (ред. Приказ №613 от 29.06.2017)).

На изучение элективного курса в 11 классе в учебном плане МБОУ «Рубасская СОШ»

отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

В тематическое планирование включены часы на проведение промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме выполнения творческого задания, в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Тематическое планирование составлено с учётом Рабочей программы воспитания.

Курс педагогическая практика в 11-ом классе продолжает курс по профильным элективным курсам «Основы психологии» и «Основы педагогики», но только в практическом значении.

Изучение курса «Педагогическая практика» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих **целей**:

- сформировать у учащихся положительную мотивацию на педагогическую деятельность;
- получить объективное представление о многогранности профессии учителя;
- развить интерес к учительской профессии, выполнению доступных функций учителя.

Задачи педагогической практики:

- Познакомиться со структурой и содержанием воспитательного и образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителя, классного

руководителя, администрации школы.

Познакомиться с педагогическими формами образовательного взаимодействия с учениками, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые изучались в курсе.

Научиться планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития детей.

Познакомиться с опытом работы учителей, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов обучения.

Получить навыки индивидуальной работы с учащимися.

Осмыслить собственное отношение к детям, научиться строить эффективные формы общения с учащимися, педагогическим коллективом школы, одноклассниками.

- Содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- Помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- Способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- Способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Срок реализации программы – 2024-2025 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору нравственного поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных норм (добра, толерантности, чести, долга, справедливости, порядочности и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, социально-значимой, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- учебно-профессиональная мотивация к овладению профессией педагога, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на

соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и

членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Краткое содержание учебного курса

Модуль 1. Мотивационный (10 часов)

Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление

профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Психологический (7 часов)

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп.

Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие и технологии организации педагогической деятельности (9 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) –

вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение

индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.

Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы и открытые уроки учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 4. Практический (6 часов)

Разработка и проведение уроков, занятий, образовательных событий. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 5. Рефлексивный (2 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профиограммы. Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Мотивационный модуль	10
2	Психологический модуль	7
3	Педагогическое взаимодействие и технологии организации педагогическо деятельности	9
4	Практический модуль	6
5	Рефлексивный модуль	2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Современный рынок труда и его требования	1			
2	Виды и формы получения профессионального	1			
3	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального	1			
4	Мотивы выбора профессии.	1			
5-6	Мир педагогических профессий	2			
7-8	Изучение профессиональных	2			
9	Образ «Я». Профессиональная	1			
10	Форсайт сессия «Я через 20 лет»	1			
11	Возрастные и индивидуальные	1			
12	Возрастные и индивидуальные	1			
13	Мотивация учебной деятельности в разные	1			
14	Межличностные отношения и положение личности в детском коллективе в	1			
15	Промежуточная аттестация.	1	1		
16-17	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций	2			
18	«Педагогические алгоритмы». Как работать с	1			
19	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и	1			
20	Квестовые, экскурсионные технологии	1			
21	Проектные технологии. Социальное	1			
22	Знакомство с передовым педагогическим опытом	1			

23- 24	Педагогическое мастерство учителя (посещение уроков)	2			
25- 26	Мастер-классы учителей школы (внеурочное мероприятие)	2			
27- 28	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД,	2			
29- 30	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	2			
31- 32	Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.	2			
33	Творческий проект «Моя будущая профессия». Промежуточная аттестация	1	1		
34	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

УМК элективного курса

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мищериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М., Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001 30
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2001
17. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001
18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
- Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся:

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский

центр «Академия».

13. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.

14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.

15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.

16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.

17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.